

# ACCIONES FORMATIVAS PARA DIVERSOS PUESTOS DOCENTES

COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD



## **COMPETENCIAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD**

- 01 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: CONGRESO TECNONEET 2008**
- 02 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: JORNADAS SOBRE DEFICIENCIA AUDITIVA**
- 03 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: DIVERSIA 2009**
- 04 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN FISIOTERAPÉUTICA**
- 05 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: COORDINACIÓN Y FORMACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES**
- 06 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: TERÁPIA SISTÉMICA: PROFUNDIZACIÓN**
- 07 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: DIFICULTADES LECTORAS: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN**
- 08 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**
- 09 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: ENSEÑAR EN EL AULA MULTICULTURAL**
- 10 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: V JORNADAS REGIONALES DE ALTAS CAPACIDADES**
- 11 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL**
- 12 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE ORAL**
- 13 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: II JORNADAS SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS Y PROFESIONALES EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES**
- 14 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: JORNADA REGIONAL DE DIFUSIÓN DE EXPERIENCIAS DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**



## **COMPETENCIAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD**

- 15 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: TALLER DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL AULA CON ALUMNOS CON T.D.A.H.**
- 16 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: TALLER AVANZADO DE INVERSIÓN EDUCATIVA CON ALUMNOS CON T.D.A.H.**
- 17 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: CULTURA GITANA**
- 18 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: FORMACIÓN INICIAL SOBRE CULTURA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS CON EL ALUMNADO GITANO (P.C. 2,1 DROMESQERE EUROSKOLA)**
- 19 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: INTERCULTURANET: FORMACIÓN TELEMÁTICA EN INTERCULTURALIDAD**
- 20 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: ESTUDIO DEL ABSENTISMO ESCOLAR**
- 21 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: IV JORNADA REGIONAL SOBRE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR**
- 22 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: LENGUA DE SIGNOS: NIVEL MEDIO**
- 23 COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: RECURSOS DIVERSIDAD 2008**
- 24 COMPETENCIA CIENTÍFICA: SENTIRNOS BIEN PARA ESTAR MEJOR**
- 25 COMPETENCIA CIENTÍFICA: LOS SEIS SOMBREROS PENSANTES Y EL PENSAMIENTO LATERAL**





**Modalidad** Congreso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-01

**Horas/Créditos** 25/2,5

**Nº Plazas Máximo** 550

**Nº Plazas Mínimo** 300

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** La escuela puso, desde hace mucho, sus miras en la tecnología educativa como factor fundamental en la mejora de la calidad de vida de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. Los recursos y las tecnologías de ayuda se manifiestan como fundamentales e incluso imprescindibles para muchas personas; y han facilitado la creación y el diseño de materiales, recursos y tecnologías específicas realmente sorprendentes. La introducción de estas nuevas herramientas ha producido, en paralelo, la necesidad de actualizar, ilustrar, formar y proporcionar formación directa a numerosos profesionales y usuarios. Asimismo, el propio cambio permanente y sensible del tipo, número y calidad de los recursos genera la necesidad de actualizar los soportes documentales y técnicos en los que tomar referencias, recursos y medios.

## Objetivos

- Proporcionar un foro de encuentro y discusión a profesionales, usuarios y familias, que permita difundir y compartir sus conocimientos, experiencias e investigaciones.
- Conocer e impulsar el desarrollo de tecnologías para la prevención, el diagnóstico y la intervención de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje
- Promover la igualdad de oportunidades en el mundo digital a través de la accesibilidad a las TIC.
- Fomentar la cooperación y el intercambio mediante redes sociales en internet.
- Potenciar y promover la utilización de los recursos tecnológicos como medio de alcanzar una educación de calidad para todos y desde todas las áreas/ámbitos de aprendizaje.

## Contenidos

- Entorno educativo:
  - Tecnologías para el desarrollo de las competencias básicas.
  - Tecnologías para: la estimulación multisensorial, la rehabilitación/habilitación del lenguaje, comunicación aumentativa, las necesidades educativas especiales, el alumnado con altas capacidades intelectuales, la educación intercultural y el aprendizaje de segundas lenguas.
- Entorno asistencial, laboral y de ocio:
  - Tecnologías para la vida independiente: domótica, Robótica y Teleasistencia.
  - Tecnologías para la inserción laboral y para el ocio y el tiempo libre.
- Entorno profesional:
  - Interacción de la persona con la tecnología.
  - Tecnologías y protocolos para la evaluación funcional de la persona.
  - Int. curricular de las TIC: investigación, innovación y formación en tecnologías de apoyo.
  - Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, redes sociales en internet.
- Marco teórico e institucional: Accesibilidad universal, Políticas educativas y nuevos paradigmas.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Murcia I

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009





**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** ADI-00-02

**Horas/Créditos** 10/1

**Nº Plazas Máximo** 150

**Nº Plazas Mínimo** 40

**Destinatarios** Profesionales de atención a la diversidad

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** Coincidiendo con el 30 aniversario de ASPANPAL (Asociación de Padres de Niños con Problemas de Audición y Lenguaje) se celebran las Jornadas profesionales en las que se pretende reunir a ponentes de reconocido prestigio para crear un espacio de aprendizaje y debate.

## Objetivos

- Crear un espacio de difusión de conocimientos y discusión entre todos los profesionales que atienden a los niños y familias diagnosticados con déficit auditivo.
- Contribuir a que las familias puedan relacionarse y participar en las actividades propuestas.

## Contenidos

- Aspectos sobre la Rehabilitación Auditiva.
- Escolarización de los niños con déficit auditivo en la Región de Murcia.
- Avances científico-médicos.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Murcia I

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-03

**Horas/Créditos** 15/1,5

**Nº Plazas Máximo** 250

**Nº Plazas Mínimo** 100

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** El Congreso Nacional DIVERSA 2009 pretende establecer un lugar de encuentro y exposición para desarrollo de buenas prácticas en los centros educativos de la Región de Murcia y en los servicios en general, en torno a la escuela inclusiva consolidando la actualización metodológica y didáctica para los profesionales que atienden alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## Objetivos

- Proporcionar un foro de encuentro y discusión a profesionales de la educación, organizaciones y asociaciones sin ánimo de lucro.
- Fomentar la cooperación y el intercambio de experiencias creativas e innovadoras entre los centros educativos.
- Difundir y compartir buenas prácticas escolares que garanticen respuestas educativas en condiciones de igualdad y calidad para la inclusión escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Dar a conocer culturas escolares inclusivas que conlleven la idea de participación de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa, integrándose las respuestas educativas a la diversidad del alumnado de forma natural.
- Proporcionar una oportunidad para la actualización metodológica y didáctica de los profesionales que atienden alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

## Contenidos

- Buenas prácticas en Educación Infantil.
- Buenas prácticas en Educación Primaria.
- Buenas prácticas en Educación Secundaria.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
3º 2008-2009



**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** ADI-00-04

**Horas/Créditos** 40/4

**Nº Plazas Máximo** 70

**Nº Plazas Mínimo** 20

**Destinatarios** Fisioterapeutas de EOEP y CEE

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Dotar de estrategias para el desarrollo de la intervención fisioterapéutica.

## Objetivos

- Realizar aportaciones desde la fisioterapia a las adaptaciones curriculares y conocer modelos para realizarlas.
- Definir las líneas prioritarias de la aportación de la fisioterapia a las adaptaciones curriculares y elaborar un modelo de adaptación curricular.
- Revisar los criterios de inclusión de alumnos en fisioterapia y clasificar las patologías en bloques.
- Intercambiar experiencias y métodos de trabajo utilizados por los fisioterapeutas en los respectivos centros.
- Diseñar y analizar diferentes maneras que puedan ser utilizados con el alumnado con deficiencia motora.
- Informar al resto de profesionales que atienden a estos alumnos de las funciones del fisioterapeuta, y como llevamos a cabo nuestra labor tanto en la sala de fisioterapia como en el aula.

## Contenidos

- Aportaciones desde la Fisioterapia a las adaptaciones curriculares.
- Conocimiento de modelos para la realización de adaptaciones curriculares.
- Definición de líneas prioritarias de la aportación de la fisioterapia a las adaptaciones curriculares y la elaboración de un modelo de adaptación curricular.
- Revisión de los criterios de inclusión en fisioterapia y clasificación de patologías en bloques.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Murcia I

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009





**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-05

**Horas/Créditos** 40/4  
**Nº Plazas Máximo** 15  
**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Trabajadores Sociales de centros de educación especial  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia en orientación y tutoría



**Justificación** La relación de los Trabajadores Sociales con los centros del entorno social en el desarrollo de su actividad profesional, y el cambio constante de la sociedad y del entorno educativo, precisa efectuar una reflexión sobre las funciones y las respuestas profesionales que este colectivo debe ofrecer al centro educativo mediante los informes de la situación personal, familiar y social del alumnado del centro educativo.

**Objetivos**

- Intercambiar experiencias, actualizar conocimientos, obtener una formación continuada y unificar criterios.
- Revisar el Programa Informático elaborado en 2007/2008.
- Elaborar un Manual de Procedimiento para el programa informático.
- Crear un directorio de fichas de recursos a nivel regional orientado al alumnado de necesidades educativas especiales.

**Contenidos**

- Intercambio de legislación y documentación sobre recursos.
- Exposición de casos. Comentarios.
- Revisión del Programa Informático.
- Manual de procedimiento del programa informático.
- Elaboración de fichas de recursos.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Murcia I	1	1º 2008-2009





**Modalidad** Curso

**Submodalidad** Presencial

**Código** ADI-00-06

**Horas/Créditos** 30/3

**Nº Plazas Máximo** 20

**Nº Plazas Mínimo** 12

**Destinatarios** Técnicos de servicios a la comunidad

**Mejora de la competencia profesional** Competencia en orientación y tutoría

**Justificación** Surge ante la necesidad de continuar con el trabajo iniciado el curso anterior para profundizar en la teoría sistémica y poder ofrecer una perspectiva más completa, de los contextos en los que se interviene, a los profesionales que trabajan en el ámbito educativo, social y comunitario.

### Objetivos

- Profundizar en los contenidos de la teoría sistémica.
- Reflexionar sobre los modelos de referencia que utilizamos en la práctica educativa.
- Aproximar la praxis sistémica al ámbito educativo.
- Aportar recursos para la práctica profesional.

### Contenidos

- Introducción a la teoría sistémica:
  - \* Historia.
  - \* Fundamentos.
  - \* Conceptos básicos.
  - \* Enfoques/aportaciones.
- El sistema familiar:
  - \* El ciclo vital de la familia.
- El sistema educativo:
  - \* El papel de los docentes en la escuela.
  - \* Reflexión sobre los modelos de referencia.
  - \* Propuesta de intervención desde el modelo sistémico.
- Recursos:
  - \* La observación
  - \* La entrevista relacional
  - \* El genograma.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Murcia I

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-07

**Horas/Créditos** 30/3

**Nº Plazas Máximo** 20

**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas. Las dificultades en la lectura van a condicionar el resto de los aprendizajes. Por ello, es preciso ofrecer al profesorado formación en la evaluación e intervención de dichas dificultades lectoras.

## Objetivos

- Saber cómo evaluar la dislexia y en general las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura.
- Dotar al profesorado de recursos didácticos para una adecuada intervención educativa ante las dificultades de lectura y escritura.

## Contenidos

- Evaluación y diagnóstico de la dislexia
- Estrategias y modelos de tratamiento de la dislexia y otras dificultades de aprendizaje de la lengua escrita
- Casos prácticos

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
M. de Segura

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-08

**Horas/Créditos** 30/3

**Nº Plazas Máximo** 20

**Nº Plazas Mínimo** 12

**Destinatarios** Tutores y especialistas en PT y AL que atienden a alumnos con NEAE

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Los recursos tecnológicos constituyen un factor fundamental en la mejora de la calidad de vida del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Por un lado, se manifiestan como fundamentales, a veces imprescindibles para muchos alumnos, por otro hay gran cantidad de recursos a nuestra disposición para darles la respuesta educativa que precisan. La integración de las TIC en los currículos hace necesario actualizar y formar al profesorado en estos recursos y en la creación de materiales propios y adaptados a las necesidades del alumnado.

## Objetivos

- Integrar el ordenador como parte de la planificación didáctica del aula y como material educativo complementario, fomentando actividades que permitan su uso y manejo.
- Conocer recursos multimedia adecuados al alumnado que va dirigido y seleccionar los más adecuados en función de los objetivos educativos y las características del alumnado.
- Conocer el funcionamiento de la pizarra digital y sus posibilidades en educación.
- Aprender a elaborar materiales multimedia como recurso educativo general y específico para atender la diversidad del alumnado.
- Conocer, intercambiar y aplicar experiencias de utilización de las TIC.

## Contenidos

- El texto y la imagen en la realización de recursos.
- La pizarra digital.
- Elaboración de materiales multimedia.
- Elaboración de tutoriales multimedia.

## Ediciones

Convocatoria

## CPR

Murcia I

## Nº Ediciones

1

## Trimestre de realización

1º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: ENSEÑAR EN EL AULA MULTICULTURAL

# 09

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-09

**Horas/Créditos** 10/1

**Nº Plazas Máximo** 40

**Nº Plazas Mínimo** 20

**Destinatarios** Profesorado de ESO y Bachillerato

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Las aulas de Educación Secundaria de nuestros tiempos son aulas heterogéneas desde múltiples puntos de vista: nuestro alumnado no sólo tiene distintas capacidades, distintos intereses y actitudes sino que su procedencia familiar y socio-cultural convierte las aulas en crisoles llenos de matices que tenemos que aprender a utilizar en beneficio de todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El destinatario de este curso es profesorado interesado en abordar esta diversidad de manera que no sea fuente de conflicto negativo sino de enriquecimiento que contribuya al éxito de todos y cada uno de los miembros del proceso educativo.

## Objetivos

- Implementar el aprendizaje cooperativo en general y el aprendizaje cooperativo en grupos multiculturales.
- Reflexionar sobre la educación intercultural.
- Aprender a crear un ambiente de clase sano y que inspire confianza al alumnado.
- Aprender a incrementar las competencias interculturales de nuestros alumnos y alumnas.
- Aprender a enseñar al alumnado a apreciar la diversidad y a hacer uso de ella para conseguir mejores resultados.
- Aprender a diseñar material didáctico para alcanzar los objetivos de la educación intercultural o a adaptar los materiales de los que se dispone.

## Contenidos

- Educación intercultural.
- Competencia intercultural del profesorado.
- Aprendizaje cooperativo: diferencia entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo.
- El método CLIM.
- Diseño de materiales CLIM.
- Implementación de los métodos de aprendizaje cooperativo en el contexto educativo.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Mar Menor

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
3º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-10  
**Horas/Créditos** 10/1  
**Nº Plazas Máximo** 200  
**Nº Plazas Mínimo** 40



**Destinatarios** Tutores de alumnos con altas capacidades, maestros de PT y orientadores  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** En estas Jornadas anuales se pretende dar al profesorado un espacio donde el intercambio de experiencias, así como el fruto de las últimas investigaciones en altas capacidades intelectuales ofrezca propuestas que generen la reflexión de nuestra práctica educativa.

**Objetivos**

- Ofrecer formación actualizada y de calidad que permita atender a las necesidades y demandas educativas de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Favorecer el intercambio de experiencias con alumnos de altas capacidades.
- Posibilitar un espacio abierto a la formación de padres y madres de alumnos/as con altas capacidades intelectuales.

**Contenidos**

- Difusión y comunicación de las últimas investigaciones en altas capacidades intelectuales.
- Experiencias de Respuesta Educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales en Centros de Educación Primaria y Secundaria de la Región de Murcia.
- Talleres de Enriquecimiento extracurricular de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia.
- Punto de encuentro y reflexión para padres y madres de alumnos/as con altas capacidades intelectuales.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Molina S.	1	3º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

# 11

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-11  
**Horas/Créditos** 30/3  
**Nº Plazas Máximo** 25  
**Nº Plazas Mínimo** 15



**Destinatarios** Orientadores, profesorado de PT, AL y fisioterapeutas  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** La Estimulación Multisensorial, (EMS), se presenta como una metodología específica, que dará respuesta a aquellos niños y niñas que tienen unas importantes limitaciones en su desarrollo, no superando la etapa sensoriomotora. El objetivo principal para este alumnado, además de alcanzar los objetivos curriculares por los que se ha optado, es conseguir la satisfacción de sus necesidades, respetando la motivación y el ritmo de la persona y asegurándonos que puedan tener un papel decisivo y protagonista de su propio desarrollo. Para alcanzar esta meta se necesitan terapias alternativas y la ayuda del adulto, ya que por sí solos les resulta inalcanzable. Con este curso se pretende que esta metodología llegue a los distintos perfiles que trabajan, o podrán aplicar, la estimulación multisensorial.

## Objetivos

- Comprender el significado de la EMS como metodología integral que pretende conseguir la satisfacción de las necesidades básicas del alumnado, favorecer su desarrollo global y la mejora de su comunicación.
- Dar orientaciones sobre los posibles beneficiarios de la EMS.
- Conocer protocolos de trabajo bajo el Equipo multidisciplinar y los espacios donde se realiza la EMS.
- Informar sobre los documentos pedagógicos que utilizamos en la EMS para su buen funcionamiento: valoración, programación, seguimiento, coordinación y evaluación.
- Presentar materiales y actividades.
- Introducir las Nuevas tecnologías en la EMS.

## Contenidos

- EMS como metodología integral que pretende conseguir la satisfacción de las necesidades básicas del alumnado, favorecer su desarrollo global y la mejora de su comunicación.
- Usuarios de la EMS.
- Equipo multidisciplinar
- Aula de referencia, grupo flexible y sala multisensorial.
- Documentos pedagógicos.
- Materiales y actividades.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la EMS.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009



**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** ADI-00-12

**Horas/Créditos** 20/2

**Nº Plazas Máximo** 20

**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** En nuestras aulas nos podemos encontrar con alumnos que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. Por este motivo se hace necesario formar al profesorado para que sepa explorar y evaluar las dificultades y trastornos de comunicación y lenguaje de nuestros alumnos, así como establecer pronósticos de evolución, protocolos concretos de actuación y planes de prevención. Conociendo de este modo, las técnicas e instrumentos de diagnóstico y evaluación del lenguaje oral.

## Objetivos

- Comprender de forma global los procesos implicados en el aprendizaje del lenguaje, partiendo de un conocimiento neuropsicolingüístico.
- Realizar una evaluación del lenguaje oral que lleve directamente a la intervención.
- Reconocer los límites evolutivos del lenguaje de los alumnos con dificultades, una vez reunidos todos los datos de la evaluación sociopsicopedagógica.
- Utilizar formas de estimular el lenguaje después de una evaluación grupo-clase.

## Contenidos

- Mapa neuro-psicolingüístico: desarrollo sistémico y en paralelo del lenguaje oral.
- Pruebas de evaluación cuantitativas y cualitativas.
- Intervención individual, pequeño grupo y grupo-clase del lenguaje.
- Programas de estimulación del lenguaje.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Mar Menor

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

2º 2008-2009





# COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: II JORNADAS SOBRE MEDIDAS EDUCATIVAS Y PROFESIONALES EN PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES

# 13

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-13

**Horas/Créditos** 15/1,5

**Nº Plazas Máximo** 30

**Nº Plazas Mínimo** 15

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Estas jornadas se diseñan en colaboración con la asociación Águilas Down, bajo el planteamiento de establecer un foro de debate y reflexión sobre la inclusión de las personas con discapacidad, tanto en el sistema educativo como en su transición a la vida laboral, ocupacional y cultural. Constituyen un punto de encuentro interdisciplinar donde los docentes constituyen un elemento fundamental para alcanzar los objetivos anteriormente citados.

## Objetivos

- Presentar respuestas educativas adecuadas a las exigencias del presente y futuro en la educación de todos los ciudadanos.
- Ampliar el conocimiento sobre las adaptaciones curriculares.
- Conocer experiencias y buenas prácticas de transición a la vida adulta de las personas con discapacidad.
- Conocer nuevas perspectivas para el ocio y tiempo libre, a través del deporte adaptado, en las personas con discapacidad.

## Contenidos

- Deporte adaptado.
- Adaptaciones curriculares.
- Habilidades sociales en personas con discapacidad.
- Inclusión educativa.
- Programas de Transición a la Vida Adulta.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009





**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** ADI-00-14

**Horas/Créditos** 10/1

**Nº Plazas Máximo** 100

**Nº Plazas Mínimo** 30

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** Reflexión sobre el papel de los Centros de Educación Especial a través de la intervención de una muestra de distintos perfiles profesionales.

## Objetivos

- Propiciar el intercambio o difusión de experiencias en los centros de educación especial.
- Plantear las funciones de los distintos perfiles profesionales que trabajan en los mismos.
- Realizar propuestas de coordinación de los profesionales así como de metodologías específicas.
- Reflexionar sobre los fines que guían la práctica educativa en los centros de educación especial.
- Reflexionar sobre el papel de los centros de recursos.
- Establecer mecanismos para la evaluación de la práctica educativa y del alumnado.

## Contenidos

- Fines de la práctica educativa en los centros de educación especial.
- Agrupamientos: tutorías y grupos flexibles.
- Metodologías específicas.
- Intervención transdisciplinar.
- Coordinación entre profesionales.
- Centros de recursos.
- Evaluación de la práctica educativa y del alumnado.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Murcia I

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: TALLER DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL AULA CON ALUMNOS CON T.D.A.H.

# 15

**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-15

**Horas/Créditos** 20/2  
**Nº Plazas Máximo** 15  
**Nº Plazas Mínimo** 8

**Destinatarios** Profesorado que atiende a alumnos con T.D.A.H.

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** El seminario "Taller de técnicas de modificación de conducta en el aula con alumnos con T.D.A.H." supone un nuevo referente dentro del itinerario formativo sobre este campo iniciado en el municipio de Águilas en 2009. Los estudios epidemiológicos revelan que el Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad, (TDAH), se presenta en un 3 hasta un 6% de los niños en edad escolar por lo tanto, en un aula de educación primaria o secundaria podemos encontrar la razonable cifra de 1 o 2 niños con este trastorno. La sintomatología del TDAH implica dos bloques sintomatológicos básicos: el déficit de atención y la conducta hiperactiva e impulsiva. Este seminario se diseña con el objetivo de ofrecer estrategias efectivas en el abordaje de este trastorno.

## Objetivos

- Dar a conocer a los docentes la sintomatología y aspectos principales que rodean al TDAH.
- Crear expectativas razonables sobre el alumno, considerando tanto sus habilidades y destrezas como sus limitaciones.
- Aprender a reducir comportamientos inadecuados y promover conductas adecuadas.
- Instruir a los docentes en el Entrenamiento en Auto-Instrucciones como método para la adquisición de habilidades relevantes para el rendimiento en niños con TDAH.
- Aprender a valorar la oportunidad de la ubicación de los alumnos en el aula en función de sus características de ejecución.
- Dotar al docente de los conocimientos necesarios para que pueda diseñar en su clase un ambiente propicio para que el niño hiperactivo realice sus actividades.

## Contenidos

- Introducción al TDAH: Sensibilización y sintomatología.
- Características de los niños con TDAH
- El papel del profesorado en el TDAH.
- Cómo puede enfrentarse el profesor del aula a su grupo de clase cuando existen problemas de conducta por TDAH: entrenamiento en auto-instrucciones.
- Diseño del ambiente escolar para el aprendizaje de niños hiperactivos.
- El profesorado frente a la familia del alumno/a con TDAH.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009





**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** ADI-00-16

**Horas/Créditos** 20/2

**Nº Plazas Máximo** 15

**Nº Plazas Mínimo** 8

**Destinatarios** Profesorado que atiende a alumnos con T.D.A.H.

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** Este seminario supone un segundo nivel de actualización en metodologías de trabajo efectivo en el aula con alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con mas o menos Hiperactividad, (TDAH). Este seminario se concibe como un taller donde, desde una perspectiva esencialmente aplicada y práctica, apoyada en el quehacer diario de los docentes, se ampliarán los conocimientos del profesorado en técnicas adecuadas para el trabajo diario con estos niños y niñas, con el fin de mejorar, de este modo, el clima de trabajo dentro de las clases.

## Objetivos

- Formar en el conocimiento y administración de las principales técnicas de modificación de conducta para responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos con TDAH.
- Recibir entrenamiento y practicar herramientas de intervención para desarrollar con estos alumnos y su entorno.
- Conocer ejercicios para reducir la hiperactividad, mediante el desarrollo de la relajación, la inhibición muscular y la atención.
- Enseñar diferentes juegos que permitan tranquilizar al alumno en el momento en que sea necesario.

## Contenidos

- Intervención en el Aula y técnicas de modificación conducta en el TDAH.
  - Establecer línea base de comportamiento.
  - Establecer metas reales.
  - Administración de técnicas adecuadas.
  - Evaluación de los resultados mediante gráficos de rendimiento.
- Técnicas cognitivas para favorecer el aprendizaje de los alumnos con TDAH.
  - Terapia de solución de problemas.
  - Métodos de autocontrol.
- Estrategias de intervención en relajación y reducción de la tensión para niños hiperactivos.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Lorca

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

2º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-17

**Horas/Créditos** 60/6  
**Nº Plazas Máximo** 10  
**Nº Plazas Mínimo** 5

**Destinatarios** Profesorado específico perteneciente al Proyecto Dromesqère Euroskòla  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Este seminario permanente se diseña con el objetivo de articular las actuaciones desarrolladas en el marco del Proyecto DROMÈSQERE EUROSKÒLA, (Programa Sócrates-Comenius, Projet 119074 –CP-1-2004-1-ESCOMENIUS 2.1, que cuenta con la participación de instituciones y organizaciones de España, Francia y Rumania.

El porvenir de las comunidades gitanas depende, en gran medida, de que su infancia sea escolarizada de manera eficaz y eficiente, adecuada a sus necesidades socioeducativas genéricas y a las específicas de su identidad diferenciada, que el proceso educativo debe conocer, respetar y promover. Los efectos beneficiosos que la escuela pueda ejercer sobre este segmento significativo de la sociedad europea, en tanto que minoría transnacional de base multiestatal, se harán sentir también sobre sus familias, sobre las comunidades educativas de su entorno y sobre las sociedades mayoritarias de acogida en las que secularmente viven.

Este Proyecto, denominado DROMÈSQERE EUROSKÒLA, tiene como finalidad primordial promover el desarrollo de programas específicos para información y formación del profesorado, desde la interculturalidad, y elaborar respuestas educativas de calidad adecuadas a las necesidades del alumno gitano, integrando su cultura en el currículo, fomentando el desarrollo de su identidad, promoviendo el conocimiento y el respeto entre aquella y las otras culturas presentes en la escuela, y corrigiendo actitudes discriminatorias y de rechazo, racistas y xenófobas, que se producen en las aulas, en las comunidades educativas, en las opiniones públicas y hasta en las políticas o las prácticas institucionales.

## Objetivos

- Articular vías de gestión eficaz del proyecto DROMÈSQERE EUROSKÒLA, en el ámbito de la Región de Murcia.
- Proponer medidas para el desarrollo de la cultura gitana en el marco curricular y centros educativos de la Región de Murcia.
- Mantenimiento de la web DROMÈSQERE.net, soporte telemático del proyecto DROMÈSQERE EUROSKÒLA.

## Contenidos

- Educación Intercultural
- Cultura gitana.
- Proyecto DROMÈSQERE EUROSKÒLA.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



## COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: FORMACIÓN INICIAL SOBRE CULTURA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS CON EL ALUMNADO GITANO (P.C. 2.1. DROMÈSQERE EUROSKÒLA)

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** ADI-00-18

**Horas/Créditos** 70/7

**Nº Plazas Máximo** 50

**Nº Plazas Mínimo** 20

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Esta propuesta formativa se enmarca dentro del Proyecto Comenius C.2.1 "Dromèsqere Euroskòla" que está gestionado por el Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación de la Región de Murcia y en el que también participan la Asociación Nacional Presencia Gitana, CLIVE, (Centre de Liaison et d'Information, Voyage, Ecole), Ecole d'adaptation des gens du voyage, EAGEV de Francia y El Instituto Intercultural de Timisoara de Rumanía. Entre otros objetivos este proyecto pretende transmitir un riguroso conocimiento del pueblo gitano y su cultura así como una serie de actuaciones que redunden en un mejor tratamiento educativo de este alumnado y la creación de diferentes recursos a tal objeto.

### Objetivos

- Mejorar el conocimiento y valoración del pueblo gitano y su cultura.
- Establecer estrategias para la prevención de actitudes discriminatorias, racistas y xenófobas en los centros educativos.
- Conocer recursos para la inclusión de la cultura romaní/ gitana en el currículo.
- Generar un foro de reflexión e intercambio de experiencias entre los participantes.

### Contenidos

Modulo I: Historia y políticas educativas con el pueblo gitano.  
Modulo II: Los gitanos: cultura y cambio social  
Modulo III: Sociedad y multiculturalidad: una perspectiva educativa.  
Modulo IV: Metodologías y enfoques en la educación intercultural  
Modulo V: Aproximación a la cultura gitana  
Modulo VI: La mediación intercultural  
Modulo VII: Sistema educativo y cultura gitana

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



# COMPETENCIA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD: INTERCULTURANET: FORMACIÓN TELEMÁTICA EN INTERCULTURALIDAD

# 19

**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Telemática  
**Código** ADI-00-19

**Horas/Créditos** 70/7  
**Nº Plazas Máximo** 60  
**Nº Plazas Mínimo** 20

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Es la nueva convocatoria del curso telemático sobre Interculturalidad iniciado hace siete cursos. Se trata de la realización de un curso telemático que permite entender y aprovechar la interculturalidad presente en las aulas para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

## Objetivos

- Dar a conocer y fomentar el desarrollo de la Interculturalidad en las aulas mediante el uso de Internet como herramienta de formación individualizada y personalizada.

## Contenidos

- Cultura e identidad cultural.
  - A. Concepto de cultura:
  - B. Identidad cultural.
- Hacia una sociedad multicultural.
  - A. Educación Intercultural.
  - B. Movimientos migratorios y minorías étnicas.
  - C. Grupos minoritarios
- Orientaciones para la escolarización del alumnado de minorías étnicas.
  - A. Marco jurídico y diversidad cultural.
  - B. Actitudes básicas de un educador intercultural.
  - C. La escolarización de niños y niñas inmigrantes magrebíes.
- Propuestas organizativas y curriculares para una educación intercultural en el centro.
  - A. Contextualización de la interculturalidad en los centros educativos.
  - B. Propuestas organizativas y curriculares para el tratamiento de la interculturalidad.
  - C. Diseño de unidades didácticas.
  - D. Adaptación de materiales curriculares.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Murcia II

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
2º 2008-2009





**Modalidad** Seminario

**Submodalidad** Presencial

**Código** ADI-00-20

**Horas/Créditos** 30/3

**Nº Plazas Máximo** 10

**Nº Plazas Mínimo** 5

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia en orientación y tutoría

**Justificación** Entender el absentismo escolar como una problemática exclusivamente académica e individual supone sin duda ignorar los procesos sociales que subyacen a la marginación y a la exclusión social. El fracaso escolar, la no identificación con el sistema educativo y grupo de iguales, la desatención familiar, etc, son algunos de los elementos que interaccionan en estos círculos viciosos. El objetivo último de este seminario será el propiciar una continuidad a los estudios interdisciplinares, ya iniciados, sobre la realidad absentista de los niños y jóvenes, así como los elementos educativos, sociales y familiares latentes en este proceso y la elaboración de todo tipo de actuaciones de sensibilización, propuestas de trabajo y otras producciones que se estimen adecuadas.

## Objetivos

- Establecer un foro de estudio sobre absentismo escolar.
- Diseñar líneas generales de la cooperación entre centros educativos y otras instituciones en la prevención y seguimiento del absentismo escolar.
- Generar propuestas de intervención de ámbito regional.

## Contenidos

- Factores que afectan y conducen al absentismo escolar.
- Absentismo y riesgo de exclusión social: condiciones socioculturales, económicas, lingüísticas y familiares.
- Planes locales sobre absentismo escolar.
- Marco de intervención regional.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Lorca

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009





**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-21

**Horas/Créditos** 10/1

**Nº Plazas Máximo** 50

**Nº Plazas Mínimo** 25

**Destinatarios** Todos los puestos docentes

**Mejora de la competencia profesional** Competencia en orientación y tutoría



**Justificación** La IV Jornada sobre prevención del Absentismo Escolar recoge el testigo de anteriores propuestas celebradas en Cartagena en 2005, Totana en 2006 y Puerto Lumbreras 2007. El absentismo escolar se convierte en un problema mayor si previamente no se reconoce la existencia del mismo y sus delimitaciones. Absentista es el que no está en su puesto escolar. Las distintas causas que producen el absentismo han de ser conocidas porque distintas serán también las respuestas educativas. De ahí la importancia de cuantificar el alumnado que no está en su puesto escolar y distinguir, posteriormente, entre las faltas justificadas de las no justificadas. Los problemas del sistema educativo hoy día, no son ya la universalización de la educación básica, sino la necesidad de reducir el elevado fracaso y abandono escolar que se produce en la Educación Secundaria Obligatoria. De este modo lo que inicialmente era un simple problema educativo, se convierte, a medio o largo plazo, en un grave problema social. La coordinación entre las distintas instituciones y esferas de profesionales que intervienen sobre el menor absentista es determinante para poder dar respuestas de calidad a este problema, siendo estas jornadas un foro cualificado para el trabajo en este sentido.

## Objetivos

- Establecer un foro interdisciplinar e interadministrativo de estudio sobre absentismo.
- Diseñar las líneas generales de la cooperación entre centros educativos y otras Instituciones en la prevención y seguimiento del absentismo escolar.
- Generar propuestas de intervención de ámbito regional.

## Contenidos

- El absentismo escolar: coordinación interdisciplinar e interadministrativa.
- Factores que afectan y conducen al absentismo.
- Planes locales sobre absentismo.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Lorca

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-22

**Horas/Créditos** 50/5

**Nº Plazas Máximo** 25

**Nº Plazas Mínimo** 10

**Destinatarios** Profesorado con formación inicial en lenguaje de signos

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad



**Justificación** Los alumnos y alumnas con deficiencia auditiva no pueden desarrollar sus capacidades si no disponen de un sistema de comunicación adecuado a sus características específicas. Este curso trata de continuar la formación del profesorado que tiene conocimientos básicos de Lengua de Signos, no para formarlos como intérpretes, sino para mejorar sus competencias comunicativas y didácticas para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con deficiencia auditiva, facilitando su acceso al currículo y el propio desarrollo personal, educativo y social.

### Objetivos

- Profundizar en el conocimiento de la Lengua de Signos como instrumento de comunicación.
- Reforzar los conceptos y vocabulario básico de nivel inicial.
- Adquirir progresivamente una mayor competencia comunicativa y lingüística en la Lengua de Signos que permita desenvolverse con éxito en situaciones cotidianas.
- Mejorar la expresión corporal y gramatical.
- Lograr una concienciación permanente y sensibilización hacia las necesidades de la comunidad sorda.

### Contenidos

- Ampliación de vocabulario y centros de interés del nivel inicial.
- Vocabulario específico en distintos ámbitos: personal, social y académico.
- Clasificadores
- Frases hechas y expresiones coloquiales
- Aspectos sociológicos de la lengua de signos.

**Ediciones**  
Convocatoria

**CPR**  
Cehegín

**Nº Ediciones**  
1

**Trimestre de realización**  
1º 2008-2009



**Modalidad** Seminario  
**Submodalidad** Distancia  
**Código** ADI-00-23  
**Horas/Créditos** 60/6  
**Nº Plazas Máximo** 20  
**Nº Plazas Mínimo** 4



**Destinatarios** Profesorado vinculado a la atención a la diversidad  
**Mejora de la competencia profesional** Competencia para dar respuesta a la diversidad

**Justificación** El seminario quiere responder a la necesidad de potenciar la faceta de centro de recursos de los CPR y más concretamente de la Asesoría de Atención a la Diversidad. En esta línea se pone en marcha un seminario permanente dirigido a la recopilación y difusión de recursos, materiales y experiencias encaminadas a la respuesta a la diversidad del alumnado de nuestros centros en la diferentes etapas educativas.

**Objetivos**

- Recopilar diferentes y valiosos recursos para la atención a la diversidad: materiales didácticos, experiencias, juegos, legislación y utilidades.
- Conocer las experiencias educativas que se desarrollan dentro y fuera de nuestro ámbito y que contribuyen a dar una respuesta adecuada a la diversidad de nuestros centros.
- Desarrollar una plataforma digital para la difusión de estos recursos y experiencias.

**Contenidos**

- Recursos y materiales didácticos y psicopedagógicos.
- Procedimientos y protocolos de intervención.
- Legislación en materia de atención a la diversidad.
- Experiencias didácticas, juegos y otras utilidades educativas.
- Redes y plataformas para la difusión.

<b>Ediciones</b>	<b>CPR</b>	<b>Nº Ediciones</b>	<b>Trimestre de realización</b>
Convocatoria	Cehegín	1	1º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-24

**Horas/Créditos** 30/3

**Nº Plazas Máximo** 20

**Nº Plazas Mínimo** 12

**Destinatarios** Tutores y especialistas que atienden a alumnado con NEAE

**Mejora de la competencia profesional** Competencia en orientación y tutoría



**Justificación** Este curso pretende desarrollar el autoconocimiento y el conocimiento de las emociones de los demás. Este conocimiento de uno mismo y de los demás permite que nuestras relaciones sean más satisfactorias, que la comunicación con los compañeros, alumnado y familias sea más fluida y que aumente el bienestar profesional. La tarea educativa pone en juego una intensidad emocional constante. Un buen conocimiento de estas emociones y una regulación emocional adecuada facilita que el trabajo en equipo sea de más calidad y beneficia tanto al profesorado como al alumnado.

## Objetivos

- Conocer el funcionamiento de las propias emociones y de las emociones de los demás.
- Entrenar las diversas habilidades que conforman la persona con una buena inteligencia emocional.
- Resolver los conflictos en el ámbito laboral de modo creativo.
- Desarrollar la empatía y la comunicación con los compañeros y compañeras de trabajo, el alumnado y las familias.
- Potenciar las habilidades personales para el desarrollo del trabajo en equipo.

## Contenidos

- Inteligencia emocional y bienestar.
  - Fundamentos fisiológicos de las emociones.
  - Utilidad y funcionamiento de las emociones.
  - Características y competencias de la persona emocionalmente inteligente.
  - El autoconcepto y la autoestima.
  - Recursos para un bienestar personal y profesional.
- Comunicación y asertividad.
  - La comunicación asertiva. Respuestas ante conductas agresivas y pasivas.
  - Los prejuicios comunicativos.
  - Las barreras comunicativas: los prejuicios, actitudes y creencias.
  - Autoconocimiento del propio estilo comunicativo.
  - Objetividad y subjetividad en la comunicación.
  - Las trampas comunicativas: significados ocultos y significados implícitos.
- Resolución creativa de conflictos.
  - Técnicas creativas aplicables a la solución de conflictos: alternativas, relaciones forzadas, asociaciones, analogías y metáforas, dinámicas de grupo creativas, revisión de supuestos, visualizaciones e imágenes mentales.
  - Actividades y ejercicios de entrenamiento en las técnicas creativas.
  - Aplicación de la creatividad a la resolución de conflictos específicos en el ámbito educativo.

## Ediciones

Convocatoria

### CPR

Murcia I

### Nº Ediciones

1

### Trimestre de realización

1º 2008-2009



**Modalidad** Curso  
**Submodalidad** Presencial  
**Código** ADI-00-25

**Horas/Créditos** 10/1

**Nº Plazas Máximo** 40

**Nº Plazas Mínimo** 20

**Destinatarios** Todos los puestos docentes de ESO y Bachillerato

**Mejora de la competencia profesional** Competencia para gestión de grupos de alumnos



**Justificación** El trabajo en equipo es una pieza fundamental en nuestro día a día docente, saber relacionarse y optar por la solución más adecuada ante los problemas que nos puedan ir surgiendo en la comunidad educativa es una de las metas de las buenas prácticas educativas. Este curso está concebido para los profesionales que deseen mejorar sus técnicas de trabajo en equipo, organizar reuniones más productivas, generar nuevas ideas y resolver problemas con agilidad.

## Objetivos

- Dar a conocer el método «Les Six Chapeaux de la Réflexion» de Edward de Bono.
- Abreviar las reuniones haciéndolas más productivas.
- Examinar los problemas y las decisiones de manera sistemática, identificando la mejor solución con toda seguridad.
- Reflexionar de forma clara y objetiva ante los problemas.
- Generar una mayor cantidad de ideas, de mejor calidad y en menos tiempo.

## Contenidos

- Naturaleza de la reflexión.
- ¿Por qué necesitamos enriquecer nuestra manera de pensar?
- ¿Por qué la argumentación es inapropiada?
- Introducción al método «Les Six Chapeaux de la Réflexion» de Edward de Bono.
- Utilización ocasional y sistemática del método.
- Programación de reuniones productivas.
- Puesta en marcha de un plan de acción.

**Ediciones**

Convocatoria

**CPR**

Mar Menor

**Nº Ediciones**

1

**Trimestre de realización**

1º 2008-2009



